

Vai skolās beidzot reformas?

Izglītība un zinātne 2015. gadā

EAM starpziņojums_28.08.2015

Roberts Kīlis

Perspektīva

- Reformu plāns/i
- Country specific recommendations

2. Paātrināt augstākās izglītības reformas īstenošanu, jo īpaši izveidojot neatkarīgu akreditācijas aģentūru un tādu finansēšanas modeli, kas stimulē kvalitāti. Sniegt profesionālo orientāciju visos izglītības līmeņos, uzlabot profesionālās izglītības un apmācības kvalitāti, tostarp stiprinot mācekļību, un gūt panākumus attiecībā uz jauniešu nodarbināmību, tostarp īstenojot pasākumus to jauniešu iesaistīšanai, kuri nav ne nodarbināti, ne iesaistīti izglītībā vai apmācībā un nav reģistrējušies valsts nodarbinātības dienestā. Veikt pasākumus integrētākai un visaptverošākai pētniecības sistēmai, tostarp koncentrējot finansējumu starptautiski konkurētspējīgām pētniecības iestādēm.

- Iesāktās iniciatīvas

Pārmaiņas ar dažādu ātrumu un dziļumu

Profizglītība

Konsolidācija un modernizācija
Duālā izglītība

Vispārīgā izglītība

- Racionalizē skolu tīklu, tehnoloģiju izmantošana strauja, svešvalodas visur, STEM
- Algu modelis, jaunais saturs

Nemierīgāks prāts

Zinātne

- Institūtu apvienošana
- Starptautiskā novērtējuma izmantošana
- **Vājums kompetences centros**
- ? Vai kvalitatīviem projektiem struktūrfondu naudu

Augstākā izglītība

- Meistrimota pārmaiņu retorika
- Varbūt kvalitatīva akreditācija 2018
- It kā konsolidācija struktūrvienībās
- Jauns finansēšanas modelis
- Nereformēta pārvaldība
- Nekompensē studentu aizplūšanu

Var iziet visādi...

Vadība

Vadošā ierēdniecība uz
pārmaiņām
Nozarē pamiers
Nav politiskā atbalsta

Miscellaneous

Speciālā izglītība
Sociālā nevienlīdzība
Ekspertīze
Jēdzīgi struktūrfondu
projekti

Kādi uzlabojumi primāri veicami, lai uzlabotu izglītības procesa vadību un organizāciju Jūsu izglītības iestādē?

*Aptaujas rezultāti
(489 respondenti;
visbiežāk minētās atbildes)*

5

Komandas darba efektivitātes uzlabošana (~ 40% no kopējā atbilžu skaita)	Ieguldījums cilvēkresursu attīstībā (~ 40% no kopējā atbilžu skaita)	Izmaiņas valsts līmenī (~ 20% no kopējā atbilžu skaita)
<ol style="list-style-type: none"> 1) attīstīt spēcīgu vadības komandu, t.sk., sekmēt vadības profesionālās kompetences; 2) iesaistīt komandā profesionālus pedagogus, t.sk., atbalsta personālu; 3) sekmēt sadarbību pedagogu vidū; 4) iesaistīt pedagogus skolas attīstības procesos; 5) nodrošināt regulāru darba rezultātu izvērtēšanu un jaunu mērķu izvirzīšanu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) motivēt un profesionāli atbalstīt pedagogus; 2) nodrošināt kvalitatīvas pedagogu profesionālās pilnveides iespējas; 3) pabeigt pedagogu jaunā atalgojuma modeļa reformu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) īstenot pārdomātu pārmaiņu vadību, laikus informējot izglītības iestādes par gaidāmajām izmaiņām; 2) sakārtot izglītības iestāžu tīklu, t.sk., nodrošināt skolēnu autobusus; 3) samazināt birokrātisko slogu un nodrošināt lielāku autonomiju izglītības iestādēm; 4) nodrošināt mācību vides modernizāciju; 5) īstenot mācību satura reformas.

Vai mācību procesā nodrošināma ciešāka sasaiste ar reālo dzīvi un darba tirgus prasībām?

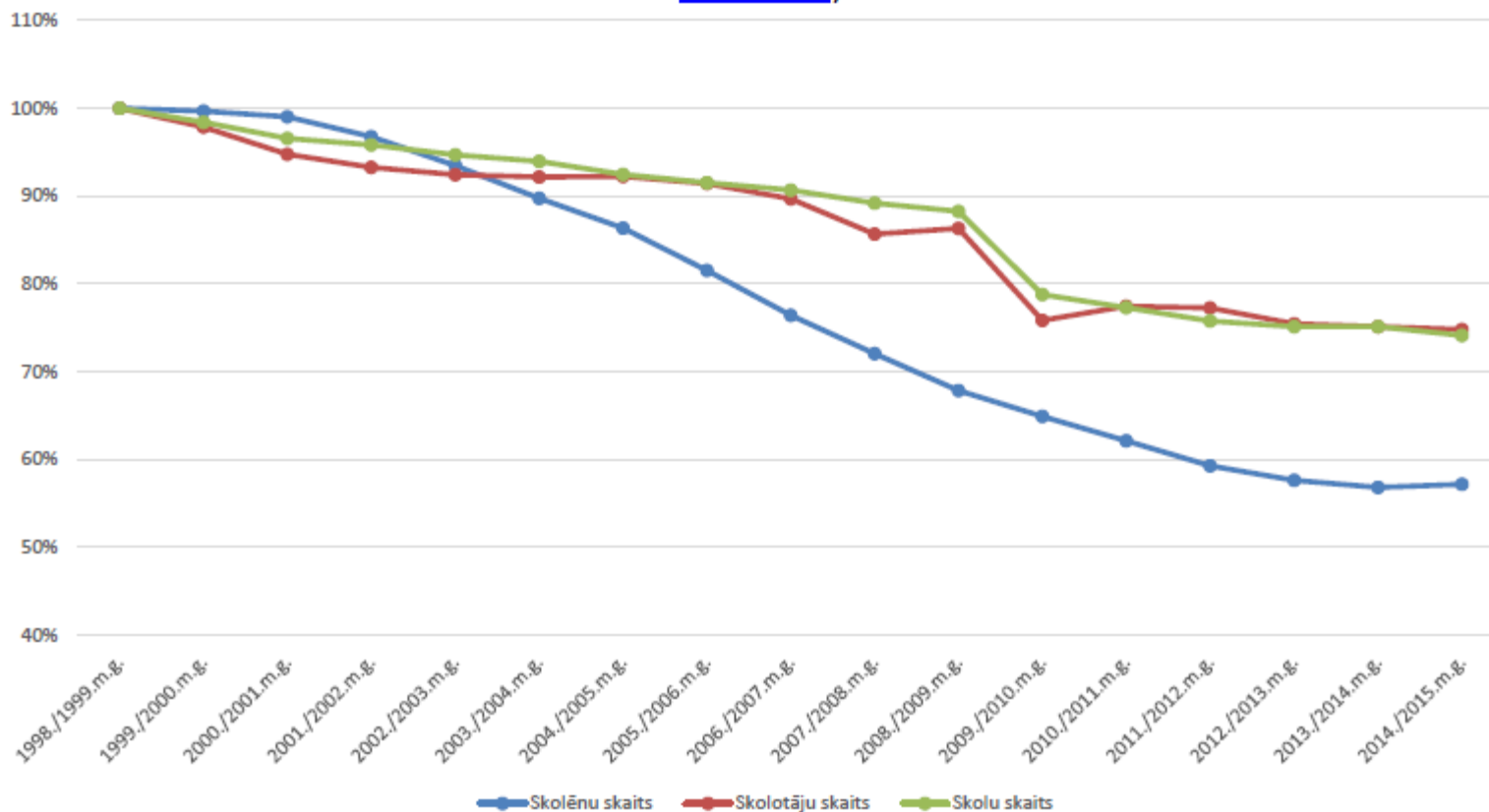
99% - JĀ!

Vai mācību procesā uzsveramas tādu personības kompetenču attīstīšana, kas nodrošinātu spēju darboties ar informāciju un patstāvīgi mācīties?

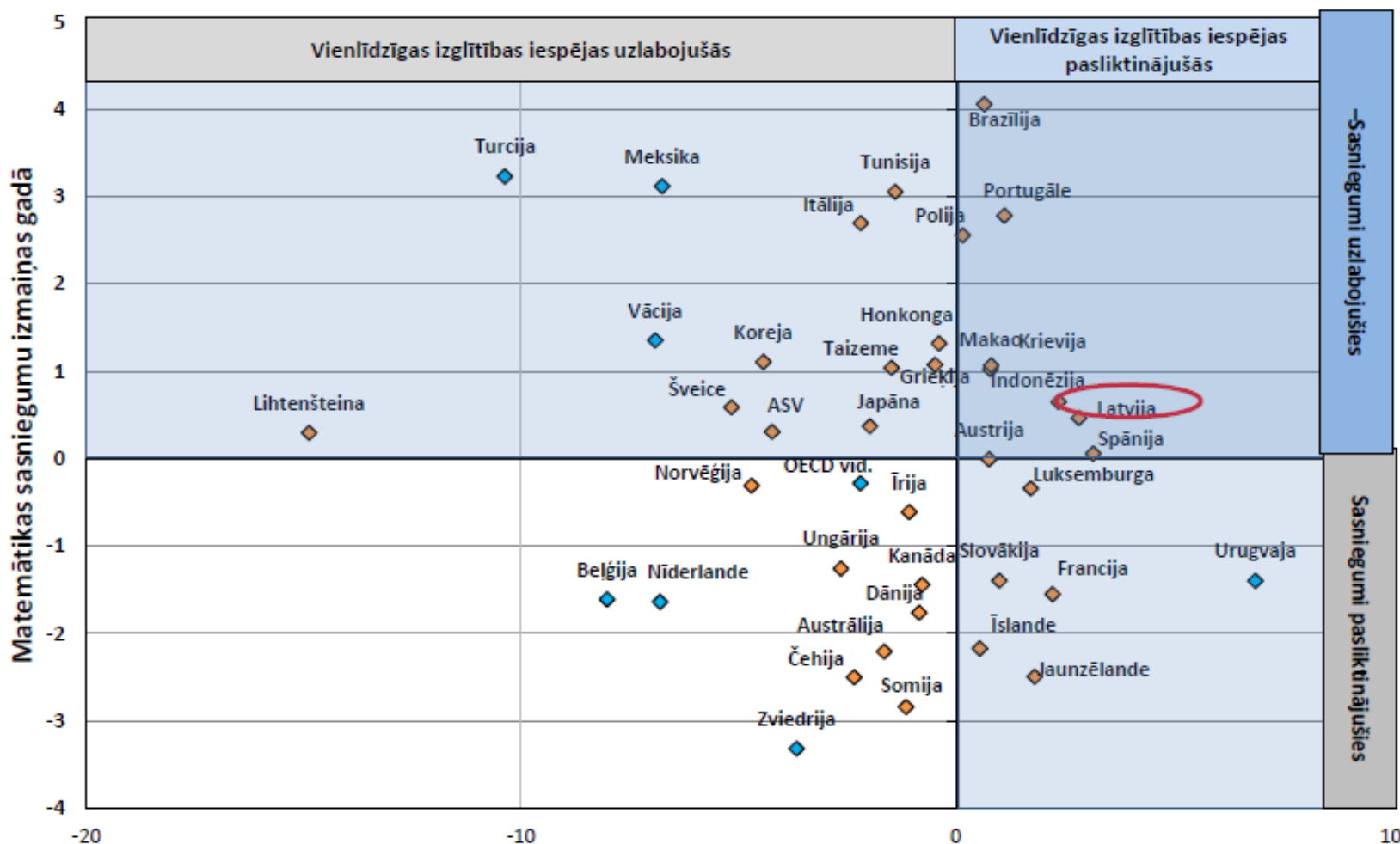
99% - JĀ!

Vispārīzglītojošo dienas skolu, skolēnu un skolotāju skaits Latvijā

(<http://www.izm.gov.lv/lv/publikacijas-un-statistika/statistika-par-visparejo-izglitibu>)



SOCIĀLEKONOMISKĀ STATUSA UN MATEMĀTIKAS SASNIEGUMU GADA IZMAIŅAS LAIKA PERIODĀ NO 2003. LĪDZ 2012. GADAM



Ar SES ietekmi izskaidrotās sasniegumu izkliedes daļas % maiņa (2012.g. – 2003.g.)

SKOLĒNU SKAITA SKOLĀ UN MATEMĀTIKAS SASNIEGUMU SAISTĪBA PISA 2012 PĒC SKOLAS ATRAŠANĀS VIETAS

